

Didaktische Kommentierung: Aufgabe Weitsprung

Aufgabenmerkmale

| | |
|---|--|
| Leitidee | Größen und Messen |
| Bildungsstandard/s - Allgemeine Kompetenzen | Mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen Begründungen suchen und nachvollziehen |
| Bildungsstandard/s - Inhaltsbezogene Kompetenzen (Leitideen) | Wichtige Bezugsgrößen aus der Erfahrungswelt zum Lösen von Sachproblemen heranziehen |
| Kompetenzstufe | II |
| Anforderungsbereich | Verallgemeinern und Reflektieren (III) |

Aufgabenbezogener Kommentar

Um diese Aufgabe zu lösen müssen die Kinder über Größenvorstellungen im Bereich Längen verfügen und diese zur Begründung heranziehen. Da die Aussage 20 m 70 cm sehr von den anderen abweicht, wird es den Kindern kaum Schwierigkeiten bereiten, diese anzukreuzen. Es könnte aber sein, dass sie keine plausible Begründung dafür angeben können, die sich auf den Bereich Längen bezieht. Sollten hier Begründungen von Kindern erscheinen, wie z. B. „Er hat sich verschrieben“, so sind diese im Unterricht zu hinterfragen, um zu erfahren, ob das Kind über Größenvorstellungen verfügt.

Anregungen für den Unterricht

Diese Aufgabe bezieht sich auf den Größenbereich *Längen*. Um die Größenvorstellungen der Kinder zu entwickeln bieten sich folgende Übungen an:

- Größenvorstellungen der Kinder durch Repräsentanten festigen, z. B. Türhöhe 2 m
- Rekorde aus verschiedenen Bereichen erforschen und darstellen (Weitsprung, Hochsprung, Rekorde aus dem Tierreich...):
 - Hochsprung: Damen 2,09 m / Herren 2,45
 - Größtes Pferd der Welt 2,05 m / Kleinstes Pferd der Welt 0,44 m
- Kinder erstellen selbst Aufgaben dazu, z. B. „Wie hoch kann ein Mensch springen? 2,00 m, 3,05 m, 0,95 m ...“
- Aussagen auf Korrektheit überprüfen und begründen, z. B.: „Peter ist 60 m in 7 s gelaufen.“
- In einem Text fehlerhafte Angaben erkennen und begründen, z. B.: „Beim Bau der neuen Grundschule sind die Klassenraumtüren eingesetzt worden. Sie sind 1 m breit und 1,50 m hoch ...“
- Satzmuster vorgeben, z. B.: „Das kann nicht stimmen, weil ...“